Приложение к ОПОП по направлению подготовки **45.03.01 Филология** (уровень бакалавриата), Направленность (профиль) программы «**Отечественная филология**», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 № 28

Частное учреждение образовательная организация высшего образования

«Омская гуманитарная академия»

Кафедра «Политологии, социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор, д.фил.н., профессор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев

28.03.2022 г.

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПОЛИТОЛОГИЯ**

Б1.Б.15

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –

программе бакалавриата

(программа академического бакалавриата)

Направление подготовки **45.03.01 Филология**

(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) программы

**«Отечественная филология»**

Виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская (основной), педагогическая.

**Для обучающихся:**

очной формы обучения 2019 года набора соответственно

заочной формы обучения 2019/2020 года набора соответственно

Омск, 2022

Составитель:

д.и.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.В. Греков /

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Политологии, социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков»

Протокол от 25 марта 2022 г. № 8

Зав. кафедрой д.и.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.В. Греков /

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Наименование дисциплины |  |  |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |  |  |
| 3. | Указание места дисциплины в структуре образовательной программы |  |  |
| 4. | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся |  |  |
| 5. | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий |  |  |
| 5.1.  5.2.  5.3.  6. | Тематический план для очной формы обучения  Тематический план для заочной формы обучения  Содержание дисциплины  Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине |  |  |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины |  |  |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины |  |  |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины |  |  |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем |  |  |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине |  |  |

***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:***

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 947 (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014 N 33807) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУ ОО ВО «**Омская гуманитарная академия**» (*далее – Академия; ОмГА*):

- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);

- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки **45.03.01 Филология** (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «Отечественная филология»; форма обучения – очная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 № 28;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки **45.03.01 Филология** (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «Отечественная филология»; форма обучения – заочная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 № 28.

**Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.15 «Политология» в течение 2022/2023 учебного года:**

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «Отечественная филология»; вид учебной деятельности – программа академического бакалавриата; виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская (основной), педагогическая; очная и заочная формы обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее рабочую программу дисциплины **Б1.Б.15 «Политология»** в течение 2022/2023 учебного года.

**1. Наименование дисциплины: Б1.Б.15 «Политология»**

**2.** **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных**

**с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 947 (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014 N 33807) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Политология»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности | ОК-10 | *Знать:*  - основные этапы исторического развития;  - место человека в мире.  *Уметь:*  - критически воспринимать, анализировать и оценивать закономерности общественного развития;  - применять методы социальных и гуманитарных наук для оценки общественных процессов.  *Владеть:*  - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;  - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.15 «Политология**» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.Б.15 | Политология | Успешное освоение дисциплин:  Философия,  История, Социология. | Современные проблемы литературы;  Лингвострановедение | ОК-10 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетные единицы – 72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 32 | 6 |
| *Лекций* | 16 | 2 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 16 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 40 | 62 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в 3 семестре | зачет в 3 семестре |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематический план для очной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр 3 | | | | | | | |
| **Раздел I. Теоретико-методологические основы политической науки** | | | | | | | |
| Тема № 1.Объект и предмет политологии | Всего часов | 2 | |  | 2 | 2 | **6** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *2* | |  |  |  | ***2*** |
| Тема № 2. Основные парадигмы политической науки | Всего часов | 2 | |  | 2 | 2 | **6** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 3. Основные этапы развития научных взглядов на политику | Всего часов |  | |  |  | 2 | **2** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | |  |  |  | ***0*** |
| **Раздел II. Политика и ее субстанциональные свойства** | | | | | | | |
| Тема № 4. Политика как общественное явление | Всего часов | 2 | |  | 2 | 2 | **6** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *2* | |  |  |  | ***2*** |
| Тема № 5. Политическая власть и ее характеристики | Всего часов |  | |  |  | 2 | **2** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | |  |  |  | ***0*** |
| **Раздел III. Политическая стратификация и политические институты** | | | | | | | |
| Тема № 6. Личность и массы в политике | Всего часов | 2 | |  | 2 | 2 | **6** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 7. Политические элиты | Всего часов | 2 | |  | 2 | 2 | **6** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема № 8. Политическое лидерство | Всего часов | 2 | |  | 2 | 2 | **6** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 9. Государство, его формы и структура | Всего часов | 2 | |  | 2 | 2 | **6** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема № 10. Негосударственные политические институты | Всего часов | 2 | |  | 2 | 2 | **6** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | |  | *2* |  | ***2*** |
| **Раздел IV. Политические системы и процессы и неинституциональные основы политики** | | | | | | | |
| Тема № 11. Системность политики и политические системы | Всего часов |  | |  |  | 2 | **2** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 12. Политическая система демократического типа | Всего часов |  | |  |  | 2 | **2** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 13. Авторитарная и тоталитарная политические системы. | Всего часов |  | |  |  | 2 | **2** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 14. Сущность и типы политических процессов | Всего часов |  | |  |  | 2 | **2** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 15. Международные и глобальные политические системы | Всего часов |  | |  |  | 4 | **4** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 16. Политическая культура | Всего часов |  | |  |  | 4 | **4** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | |  |  |  |  |
| Тема № 17. Политическое сознание | Всего часов |  | |  |  | 4 | **4** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  | |  |  |  |  |
| Всего | Всего часов | 16 | | 0 | 16 | 40 | **72** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *4* | | *0* | *4* |  | ***8*** |
| Контроль (зачёт) |  | |  |  |  |  |  |
| Итого с зачётом |  |  | |  |  |  | ***72*** |

**5.2. Тематический план для заочной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 курс | | | | | | | |
| **Раздел I. Теоретико-методологические основы политической науки** | | | | | | | |
| Тема № 1.Объект и предмет политологии | Всего часов | | 2 |  |  | 4 | **6** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | *2* |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 2. Основные парадигмы политической науки | Всего часов | |  |  |  | 4 | **4** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 3. Основные этапы развития научных взглядов на политику | Всего часов | |  |  |  | 4 | **4** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  |  |
| **Раздел II. Политика и ее субстанциональные свойства** | | | | | | | |
| Тема № 4. Политика как общественное явление | Всего часов | |  |  |  | 4 | **4** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 5. Политическая власть и ее характеристики | Всего часов | |  |  | 2 | 4 | **6** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  |  |
| **Раздел III. Политическая стратификация и политические институты** | | | | | | | |
| Тема № 6. Личность и массы в политике | Всего часов | |  |  |  | 4 | **4** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 7. Политические элиты | Всего часов | |  |  |  | 4 | **4** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 8. Политическое лидерство | Всего часов | |  |  | 2 | 4 | **6** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 9. Государство, его формы и структура | Всего часов | |  |  |  | 4 | **4** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 10. Негосударственные политические институты | Всего часов | |  |  |  | 4 | **4** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  | ***0*** |
| **Раздел IV. Политические системы и процессы и неинституциональные основы политики** | | | | | | | |
| Тема № 11. Системность политики и политические системы | Всего часов | |  |  |  | 4 | **4** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 12. Политическая система демократического типа | Всего часов | |  |  |  | 4 | **4** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 13. Авторитарная и тоталитарная политические системы. | Всего часов | |  |  |  | 4 | **4** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 14. Сущность и типы политических процессов | Всего часов | |  |  |  | 2 | **2** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 15. Международные и глобальные политические системы | Всего часов | |  |  |  | 2 | **2** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 16. Политическая культура | Всего часов | |  |  |  | 4 | **4** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 17. Политическое сознание | Всего часов | |  |  |  | 2 | **2** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  | ***0*** |
| Всего | Всего часов | | 2 | 0 | 4 | 62 | **68** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | *2* | *0* | *0* |  | ***2*** |
| Контроль (зачёт) |  |  | |  |  |  | **4** |
| Итого с зачётом |  | |  |  |  |  | ***72*** |

***\* Примечания:***

**а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:**

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины **«Политология»** согласно требованиям **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пунктов 16, 38** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

**б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:**

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями **статьи 79** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **раздела III** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (***при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий***).

**в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 20** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с **частью 5 статьи 5** Федерального закона **от 05.05.2014 № 84-ФЗ** «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).

**г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям **пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 43** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

**5.3. Содержание дисциплины**

**Тема № 1. Объект и предмет политологии.**

Процесс формирования политической науки. Структура политического знания. Общее и особенное в развитии научно-теоретического знания. Этапы развития научно-теоретического знания. Политология как научная дисциплина. Политология как «осевая» дисциплина в системе общественных наук. Политология и политическое образование. Функции политологии как научной дисциплины. Сущность и этапы развития методов изучения политики. Основные современные методы политических исследований. Бихевиоризм. Политическое прогнозирование. Нормативный и эмпирический подходы в политических исследованиях. Исторический подход. Сравнительный анализ. Структурно-функциональный метод. Системный анализ политики. Особенности применения многомерного, статистического, вероятностного методов в политологии. Типы политических исследований: описательный, аналитический, проблемный. Роль традиций в изучении политики. Аналитическая, теоретическая, прикладная, практическая политологии. Функции политологии как научной дисциплины: описательная (дескриптивная), объяснительная, инструментальная и прогностическая.

Отношения политологии с другими общественными науками. Виды политических наук: политическая социология, политическая психология, политическая философия, политическая антропология, международные исследования и мировая политика, сравнительная политология и др.

**Тема № 2. Основные парадигмы политической науки.**

Мир политики в реальном отношении. Многозначность понятия политики. Широкое понимание политики. Становление представлений о политике и их эволюция в процессе усложнения самой сферы политики. Стадии эволюции представлений о политике:

- государственно-центристская стадия (политика как сфера государственных отношений);

- стадия представлений о политике как области взаимодействия государства и гражданского общества (Новое время);

- социоцентристская стадия представлений о политике как области социальной жизни и искусстве посредничества между субъектами общественных отношений;

- стадия новых подходов к политике как реакция на усиление роли негосударственных факторов в современной политике.

Наиболее известные парадигмы. Теологическая парадигма: учение о божественном происхождении политики и власти. Фома Аквинский – политика и власть как некая комбинация провиденциального управления и человеческих усилий. Натуралистическая парадигма и три подхода к объяснению природы политики – географический, биополитический и психологизаторский. Социоцентристская парадигма: политика есть некая форма социальной организации жизни, определяющая сторона жизни общества. Теория политики Карла Шмитта как особого типа социального отношения “враг-друг”. Культурологическая парадигма – “homohominihomoest”. Парадигма конфликта – политика рассматривается как конфликтогенный феномен. Парадигма консенсуса – политика является средством достижения всеобщего согласия.

**Тема № 3. Основные этапы развития научных взглядов на политику.**

Политическая философия и ее классики: Платон, Аристотель, Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш-Л. Монтескье, Ж-Ж. Руссо. Политическая социология О. Конта и К. Маркса. Крупнейшие представители политической мысли конца XIX - начала XX веков: Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс, М. Вебер. Выдающиеся политологи XX века: Т. Парсонс, Г. Алмонд, Р. Даль, М. Дюверже, X. Арендт, Э. Тоффлер, С. Хантингтон и др. Три этапа развития современной политологии. Развитие политологических исследований в Российской Федерации и достижения современной российской политической мысли.

Рационалистическое и сциентистское направления в формировании современной мировой политической науки. Основные представления о политике как социальном феномене, подходы к ее определению и существующие концепции. Объекты и субъекты политики. “Новая революция” в политической науке.

**Тема № 4. Политика как общественное явление.**

Происхождение политики. Политика как социальная сфера. Функции политики. Структура политики, ее свойства. Взаимоотношения политики с другими организующими жизнь общества феноменами. Политика и экономика: проблема первичности и вторичности. Политика и право: разные роли в организации общественно-государственной жизни. Политика и мораль: проблемы морально-нравственных основ политики. Политическая и культурно-идеологическая сферы: взаимопроникновение и взаимовлияние. Современные подходы к изучению политики: политика как область социальных отношений; марксистская теория о «политической надстройке»; политика как особый вид человеческой деятельности в представлении Макса Вебера - политика как предприятие и политика как профессиональная деятельность; трактовка политики через столкновение противоположных интересов. Политика как подсистема социальной системы с функцией целедостижения в концепции Толкотта Парсонса. Системный анализ политики: теория политической системы Дэвида Истона. Бихевиоризм: объяснение политики, исходя из ее микроуровня, то есть действий и взаимодействий индивидов. Политическая теория рационального выбора. Коммуникативные концепции политики.

Цели, средства и методы в политике. Цели политики. Проблема соотношения политических целей и средств. Сила и насилие в политике. Вооруженные группы и легитимное насилие. Армия и политика, гражданский контроль и невмешательство военных в политику. Военные и гражданские режимы. Социальные факторы, способствующие вмешательству военных в политику. Массовое политическое насилие. Политический терроризм и его разновидности. Методы борьбы с терроризмом. Ненасилие и политика.

**Тема № 5. Политическая власть и ее характеристики.**

Власть как ключевой момент политики, центральная тема политологии и общественный феномен. Кратология как особое направление исследований, занимающееся феноменом власти. Власть как метафора обыденной речи и как научная категория. Различные понимания власти: как сущности и как отношения, как цели и как средства. Связь власти с влиянием, силой, богатством, правами, полномочиями, нормами и т. п. Власть неполитическая и политическая. Сущность политической власти. Ресурсы, источники, функции и эффективность власти. Формула власти по М. Веберу. Власть в терминах структурно-функционального анализа. Власть как распоряжение ресурсами (Р. Адамс). Директивный, функциональный и коммуникационньй аспекты власти. Принуждение, насилие и власть. Несводимость власти к господству или насилию. Власть как посредник в концепции Т. Парсонса.

Власть и авторитет. Различные трактовки авторитета. Авторитет как форма осуществления власти, как принятое народом руководство и как один из источников власти. Легитимность и легальность власти. “Девальвация” и “ревальвация”. Основные методы и стили властвования. Проблемы ограничения и распределения власти. Функциональное «разделение властей». Субъекты политической власти и политические институты. Типы господства.

Кризисы власти и пути их преодоления. Идеальные типы господства и легитимности Макса Вебера: рационально-легальный (в силу авторитета рациональных установлений и правил), традиционный (на основе авторитета исконных нравов и извечного закона) и харизматический (оправдание авторитетом). Доверие к властям, проблемы современной легитимности и эффективности политической власти. Современные источники легитимации политической власти. Функции политической власти. “Революция власти” и новые тенденции в развитии этого политического феномена.

**Тема № 6. Личность и массы в политике.**

Человек и его действия как исходная сущность политики. Теории человеческой природы политики. Индивидуализм и личная свобода как продукт западной цивилизации и общечеловеческая ценность. Человек как субъект политики. Homopoliticus. Три модели взаимодействия человека с государством. Права и свободы человека как фундамент его участия в политике. Естественные права и свободы, права “второго” и “третьего поколений”. Современные объяснения политического поведения. Политическая социализация. Агенты политической социализации, этапы процесса. Модели политической социализации. Объект и субъект политического поведения. Понятия политического действия и политического поведения. Рациональное и иррациональное в политическом поведении.

Формы проявления человеческой активности: инстинкты, навыки и разумные действия. Инстинкты в политике: самосохранение, жестокость, насилие, агрессия, солидарность. Политическое поведение как действия отдельных субъектов и массовые выступления; как активность организованных субъектов власти и стихийные действия толпы; как акции в поддержку системы и действия, направленные против нее. Факторы участия индивида в политической жизни и его политического поведения: внешняя среда; потребности; мотивы; установки; ценности; ориентации; убеждения; особенности мышления; действия и поступки; обратная связь между поведением и условиями. Абрахам Маслоу и классификация потребностей человека. Материалистические и духовные потребности. Типология политического участия Габриэля Алмонда и Сиднея Вербы.

Коллективные субъекты политики. Социальные группы и политика. Социальная стратификация, ее влияние на политику. Территориальные общности людей как субъекты политики. Автономное и мобилизованное политическое участие. Причины и формы политической активности и абсентеизма. Феномен толпы. Электоральное поведение. Политическое поведение масс в современной России. Гуманистический смысл современной политики.

**Тема № 7. Политические элиты.**

Явление политического элитаризма как легитимация политического господства. Теория политических элит как компромисс между реалистическим и номиналистским подходами к проблеме политической власти. Причины существования и отличительные особенности политических элит. Теория происхождения элит Г. Моски. Круговорот элит В. Парето. «Железный закон олигархии» Р. Михельса. Элитистские теории и демократия: проблемы соотнесения, противоречий и согласования. Элитизм как понятие в политической науке. Современные теории элит: ценностные (Хосе Ортега-и-Гассет и др.), теории демократического элитизма (Сеймур Липсетт, Карл Манхейм, Джованни Сартори), концепции плюрализма элит (Раймон Арон, Роберт Даль), леволиберальные теории элит (Ральф Милибанд и др.). Типы элит. Структура элит – селекторат, потенциальные элиты, самодеятельные элиты, правящая политическая элита, оппозиционная элита, элиты в политике, связанная группа. Системы отбора элит: гильдийная и антрепренерская, их специфические черты. Легитимация власти элит. Рост роли элит в определении “вызовов истории” и адаптации жизни народов к условиям современного меняющегося мира. Особенности формирования и характерные черты политической элиты современной России. Элитологические исследования в РФ. Особенности формирования посткоммунистической элиты в России. Исполнительная власть как один из главных источников российского элитообразования. Роль и место в политической системе РФ региональных этнократий. Политическая элита России с точки зрения ее политико-культурных качеств.

**Тема № 8. Политическое лидерство.**

Понятие лидерства. Политическое лидерство как способ взаимодействия лидера масс, как вид политической деятельности, как выражение лидерами потребностей и интересов своих последователей, как управленческий статус, как социальная позиция, связанная с принятием властных решений, как символ общности и образец политического поведения групп людей и т.д. Роль лидеров в истории и политико-социальных процессах. Функции политического лидера. Теории лидерства.

Современные концепции лидерства: теория конституэнтов, рыночная теория, реляционная теория. Типы политических лидеров и лидерства (классификации Н. Макиавелли, М. Вебера, С. Джибба, К. Ходжкинстона, М. Херманн). Лидеры формальные и неформальные. Политическое руководство и лидерство: общее и особенное. Авторитарный и демократический стили лидерства.

Современные тенденции в развитии лидерства. Тенденция сокращение сферы деятельности политических лидеров за счет совершенствования систем разделения властей и расширения границ компетенции гражданского общества в современных демократических государствах. Лидеры-герои и лидеры-антигерои в мировой и отечественной политике. Политическое лидерство в современной России. Особенности типологизации политических лидеров в Российской Федерации. Природа, особенности и сущность популизма как особого рода политического поведения лидеров. Примеры популизма в современной мировой политической жизни.

**Тема № 9. Государство, его формы и структура.**

Государство как центральный и универсальный политический институт. Основные подходы к осмыслению сущности государства. Государствоцентристские и социоцентристские определения государства. Внутренние функции государства: охрана правопорядка, хозяйственная, идеологическая, социальная. Внешние функции государства: поддержание отношений с другими государствами и деятельность в международных организациях, внешнеэкономическая и военная. Унитарная, федеративная и конфедеративная формы государственного устройства. Формы и системы государственного правления, их типология по Аристотелю. Абсолютные, дуалистические и парламентские монархии. Парламентские и президентские республики в современном мире. Правовое и социальное государства на рубеже ХХ-ХХ1 столетий. Государственное устройство современной России: федеративный принцип. Специфика политологической трактовки федерализма. Институциональные характеристики современных федераций, их типология и модели федерализма в концепции Дэниела Элейзера.

Основные ветви власти и институты государства. Теория и практика разделения властей в прошлом и настоящем. Формы, структура и функции представительной власти. Современный парламентаризм. Исполнительная власть, ее типы, структура и функции. Назначение и организация судебной власти в современных государствах. Организация, соотношение и взаимодействие основных властей в России на современном этапе. Государственный аппарат и его роль. Природа бюрократии (М. Вебер) и ее роль в различных обществах. Проблема соотношения бюрократии и элиты. Деформации государственного аппарата. Государственная служба как профессия. Бюрократия: особенности взаимоотношений с массами и элитами. Проблемы дебюрократизации в современном мире. Российская бюрократия и судьбы российской государственности.

**Тема № 10. Негосударственные политические институты.**

Генезис негосударственных политических институтов. Политические группы (групповые объединения) как негосударственные социально-политические институты, обладающие общностью интересов и коллективных целей, организационной структурой и ведущие совместную политическую деятельность. Виды политических групп. Группы интересов, их разновидности и направления деятельности. Группы интересов как механизмы согласования общественных интересов. Типология групп интересов Ульриха фон Алемана. Партии как политический институт.

Становление понятия партия в политической теории и его различные трактовки. Причины возникновения партий. Исторические типы политических партий. Классификация партий Мориса Дюверже. Группы давления. Современные политические партии «новой волны» и их классификации. Особенности функционирования политических партий в современных условиях. Партийные системы и их типологизации. Партийные системы как политический институт. Типологии партийных систем Джованни Сартори. Основы функционирования современных партийно-политических систем. Особенности партийных систем в развитых странах мира. Институциональная зависимость между способом голосования и конфигурацией партийной системы: три “социологических закона” Дюверже. Партийно-политическая система современной России. Этапы и особенности развития многопартийности в России. Современные российские политические партии: основные типы, идеология, деятельность. Тенденции развития и перспективы российской партийно-политической системы.

Лоббизм и политическая власть. Позитивные и отрицательные свойства политического лоббизма в различных странах современного мира. Лоббизм в России.

**Тема № 11. Системность политики и политические системы.**

Категория системы. Системный подход как универсальный общенаучный подход. Политическая система как форма конкретизации общей теории систем: связи элементов системы, взаимодействие системы и среды и т.д. Развитие системных представлений об обществе и политике. Признаки политической системы и ее исторические границы. Структура и функции политической системы. Основные элементы политической системы. Типология политических систем по внутренним критериям (представительские и модернизационные, примитивные, традиционные и современные). Политическая система как субструктура социальной системы. Институциональная и ролевая структура политической системы. Модели политических систем Д. Истона, Г. Алмонда, Г. Спиро. Типологизация политических систем по внешним критериям: роль природных, демографических, экономических, культурно-цивилизационных факторов. «Закрытое» и «открытое» общество с политической точки зрения (К. Поппер, Р. Дарендорф). Политическая система и окружающая среда: особенности взаимодействия. Закономерности развития политических систем.

Понятие политического режима. Подходы к его определению: правовой (указание на формально-юридические критерии функционирования власти), социологический (указание на особый социальный механизм и способ управления обществом). Политический режим как способ функционирования властного порядка. Типология политических режимов Хуана Линца (демократический, авторитарный, тоталитарный, посттоталитарный, султанистский) и критерии их классификации: политическая мобилизация, политический плюрализм, идеологизация, конституционность власти лидера/правящей группы. Разновидности современных политических режимов.

**Тема № 12. Политическая система демократического типа.**

Исторические формы демократии (первобытная, античная, средневековая, демократические системы Нового времени), их особенности и факторы преемственности. Всенародность, самоуправление, выборность властей и равенство граждан как базисные принципы демократии. Равенство и справедливость в условиях демократического общества. Парадоксы демократии. Демократия и свобода человека. Классические и современные модели демократии. Охранительная демократия с разделением властей и набором правил, ограничивающих власть государства. Демократия для народа с идеалом отмирания государства. Партиципаторная концепция демократии: расширение политического участия как цель. Референдум, инициатива и отзыв выборного лица как демократические механизмы.

Понятие прямой демократии. Демократия для избранных или элитарная демократия (избиратели контролируют власть только на выборах). Плюралистическая модель демократии: соревнование партий и возможность групп интересов свободно выражать мнение. Понимание современной демократии как полиархии - власти многих, но не всех. Идеальные критерии, реальные институты и принципы (правление большинства при уважении прав меньшинства, равенство граждан, легитимность и представительный характер власти, плюрализм и свобода в политике) полиархии. Примеры и функционирование других видов и моделей демократии.

Закономерности утверждения, функционирования и эволюции демократического режима. Проблемы перехода к демократии и периодизация «волн» демократизации. Понятия и фазы демократического транзита - либерализация, демократизация и консолидация демократии.

**Тема № 13. Авторитарная и тоталитарная политические системы.**

Основные формы и характеристики авторитарного режима: военно-бюрократический, корпоративный, дототалитарный, постколониальный. Посттоталитарные режимы. Характерные черты авторитаризма: ограниченный политический плюрализм, отсутствие руководящей идеологии, отсутствие политической мобилизации и низкий уровень политического участия, формально обозначенные и предсказуемые границы власти лидера/правящей группы. Авторитаризм и демократия: проблемы демократического транзита. Особенности авторитарных режимов XX века. Причины отступления и перспективы авторитаризма в современном мире.

Тоталитарные режимы, их сущность, разновидности и основные черты. «Модели» тоталитаризма ХХ века. Дж. Джентиле, Б. Муссолини. К. Поппер, Х. Арендт, К. Фридрих и Зб. Бжезинский о тоталитаризме как политической системе и режиме. Признаки тоталитарных режимов: официальная господствующая идеология, однопартийная система, монополия на средства массовой информации, система террористического полицейского контроля, монополия на все виды вооруженного и организованного насилия, контроль над экономической сферой, стремление к территориальной экспансии. Формы тоталитаризма. Особенности эволюции и причины крушения тоталитарных режимов. Наследие тоталитаризма и борьба с ним. Посттоталитарные режимы. Политический режим современной России.

**Тема № 14. Сущность и типы политических процессов.**

Понятие политического процесса. Концептуальные подходы к интерпретации политического процесса. Групповой плюрализм Артура Бентли и Дэвида Трумэна. Системный подход в исследовании политического процесса Толкотта Парсонса и Дэвида Истона. Динамическая модель политического процесса Габриэля Алмонда. Поведенческий и интеракционистский подходы к интерпретации политического процесса. Разновидности политических процессов: локально-региональные и глобальные; внутрисистемные и переходные (транзитные); стабильные и кризисные; легальные и теневые. Структура и фазы политического процесса. Параметры активности акторов политического процесса.

Политический процесс и политическое развитие. Политическое развитие и проблема общественного прогресса. Основные виды изменений в политическом развитии - политическая реформа, политическая революция, политический переворот, реставрация, пересмотр конституций. Сущность эволюции, реформы и революции. Классификации реформ и революций. Реформы и революции: общие закономерности и ситуативные особенности. Политические конфликты, их источники, сущность и значение. Типология политических конфликтов. Современные технологии управления политическими конфликтами.

Политическая модернизация - Т. Парсонс, Ш. Эйзенштадт, С. Блэк. Прогрессистская парадигма и три варианта теории модернизации. Типология модернизаций. Модернизация, вестернизация, эндогенное и догоняющее развитие. Элементы политической модернизации. Модернизация и демократия: неоднозначность связей. Консервативная и революционная «модели» модернизаций. Коммунистическая и посткоммунистическая модернизации в странах Европы и Азии. Причины, характер, этапы и альтернативы модернизации в современной России.

**Тема № 15. Международные и глобальные политические системы.**

Теоретическое осмысление политического развития мира. Мир как политическая система. Международные отношения. Школы реализма и неореализма, либерализма и неолиберализма. Неомарксистский и постмодернистский подходы. Тенденции современного развития политической структуры мира. Политические итоги окончания «холодной войны». Причины и результаты крушения системы «реального социализма». Распад ОВД и СЭВ. Объединение Германии. Изменение политических систем, внешней политики и международной роли государств Центральной и Восточной Европы, Причины и последствия распада СССР. Проявления политических конфликтов «нового поколения» на евразийском и других континентах.

Глобализация как тенденция мирового развития. Различные подходы к понятию и разные трактовки глобализации (как постоянно идущий исторический процесс, как гомогенизация и универсализация мира, как проявление транспарентности национальных границ и т. д.). Вклад новых информационных и коммуникационных технологий в процесс глобализации. Противоречия и сложности глобализации современного мира. Эрозия послевоенной модели системы международных отношений в связи с развитием глобализационных тенденций, появлением новых субъектов на международной арене (неправительственных организаций, транснациональных корпораций и т. д.). Мировая политика как явление и объект изучения.

Возможные сценарии политической структуры мира XXI века («конец истории» Ф. Фукуямы, «столкновение цивилизаций» С. Хантингтона и др.). Дискуссии относительно многополярного и однополярного мира. Природа современных политических противоречий и конфликтов в международных отношениях. Перспективы взаимодействия сложившихся, формирующихся и «осколочных» цивилизаций на пороге и в течение XXI века. Российская Федерация в современном мире.

**Тема № 16. Политическая культура.**

Политическая культура как социальное явление и компонент политической системы. Становление и теоретические предпосылки концепции политической культуры. Исследование национального характера как предтеча политико-культурного понимания власти. Концепция политической культуры Г. Алмонда и С. Вербы. Современные интерпретации политической культуры. Сущность и отличительные черты политической культуры. Ценностные ориентации и коды мышления человека. Политическая культура как форма трансляции опыта общественного развития. Соотношение политической и общесоциальной (национальной) культур. Структура политической культуры, ее рациональные и иррациональные компоненты. Политическая культура как совокупность субкультурных образований. Архетипы в структуре политической культуры. Универсальные и частные функции политической культуры: идентификация, ориентация, предписание, адаптация, социализация, интеграция и коммуникация.

Базовые и специфические основания типологизации политических культур и возможности их компаративного анализа. Типология политических культур Г. Алмонда и С. Вербы. Изменчивость и стабильность политической культуры. Интегрированные, поляризованные и фрагментированные политические культуры, их основные особенности. Политические культуры западного и восточного типов, цивилизационные основания их различий. Особенности отношения представителей цивилизаций Запада и Востока к власти, государству, элитам, политическому участию и другим важнейшим политическим феноменам. Концепция “столкновения цивилизаций” С. Хантингтона. Политическая культура современного российского общества и ее особенности. Условия и возможности формирования демократической политической культуры в России.

**Тема № 17. Политическое сознание.**

Сущность и структура понятия. Политическое сознание и его место в структуре общественного сознания. Две точки зрения на политическое сознание.

Пути формирования политического сознания. Теоретический и обыденный уровни политического сознания. Политическое сознание и политическая культура. Исторические типы политического сознания. Формы политического сознания. Механизмы функционирования политического сознания. Функции политического сознания: когнитивная (то есть функция отражения потребности общества в постоянном обновлении знаний для выполнения и модификации функций политических субъектов); коммуникативная (то есть функция обеспечения осознанного взаимодействия субъектов между собой и с институтами власти); идейная (то есть функция осознания заинтересованности субъектов в обретении и популяризации собственного видения политического мира). Политическое сознание и идеологии как наиболее обобщенные его элементы, как наиболее влиятельные формы политического сознания, воздействующего на содержание властных отношений.

Особенности и тенденции развития политического сознания в современной России.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Политология» / Н.В. Греков – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022.
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная:**

1. Козлихин И.Ю. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Козлихин И.Ю. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Юридический центр Пресс, 2015. — 112 c. — ISBN 978-5-00094-072-3. — Текст: электронный // ЭБС IPRBooks [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36722.html>
2. Политология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2016. — 348 c. — ISBN 978-5-00094-072-3. — Текст: электронный // ЭБС IPRBooks [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61641.html>

**Дополнительная:**

1. Желтов В.В. Сравнительная политология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Желтов В.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. — 649 c. — ISBN 978-5-00094-072-3. — Текст: электронный // ЭБС IPRBooks [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36746.html>
2. Политический процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Кущенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 60 c. — ISBN 978-5-00094-072-3. — Текст: электронный // ЭБС IPRBooks [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44991.html>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС издательства «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Научная электронная библиотека e-library.ru. Режим доступа: <http://elibrary.ru>
5. Ресурсы издательства Elsevier. Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>
6. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. Журналы Кембриджского университета. Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>
8. Журналы Оксфордского университета. Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>
9. Словари и энциклопедии на Академике. Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>
11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>

Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для того чтобы успешно освоить дисциплину «История» обучающиеся должны выполнить следующие методические указания.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям **лекционного типа**:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям **семинарского типа:**

Подготовка к занятиям семинарского типа включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для **самостоятельной работы:**

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать: − конспектирование (составление тезисов) лекций; − выполнение контрольных работ; − решение задач; − работу со справочной и методической литературой; − работу с нормативными правовыми актами; − выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; − защиту выполненных работ; − участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; − участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях; − участие в тестировании и др. Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из: − повторение лекционного материала; − подготовки к семинарам (практическим занятиям); − изучения учебной и научной литературы; − решения задач, выданных на практических занятиях; − подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; − подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); − подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работыс литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

* сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
* обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
* фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
* готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
* работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
* пользоваться реферативными и справочными материалами;
* контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
* обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

**Подготовка к промежуточной аттестации**:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При проведении занятий лекционного типа активно используется компьютерная техника для демонстрации компьютерных презентаций с помощью программы Microsoft Power Point, видеоматериалов, слайдов.

На практических занятиях студенты представляют компьютерные презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:

• доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем (ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

• фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

• проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

• формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

• взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

• сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

• обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

• подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

• самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

• использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.

• компьютерное тестирование;

• демонстрация мультимедийных материалов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

• Microsoft Windows 10 Professional;

• Microsoft Windows XP Professional SP3;

• Microsoft Office Professional 2007 Russian;

• Свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable;

• Антивирус Касперского;

• Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

• Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>

• Справочная правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://edu.garant.ru/omga/>

• Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

• Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

• Союз социальных педагогов и социальных работников [www.ssopir.ru](http://www.ssopir.ru)

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально-технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1

1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;

2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».

3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows XP, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников.

4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru

5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ».